

9. január 2015

Čo sa za mladi naučíš...

Medziodborová mobilita a kvalifikačná uplatniteľnosť na slovenskom trhu práce

Michal Habrman

Rozdiely v tom, či si absolventi škôl nájdu prácu vo svojom odbore, sú veľmi výrazné. Kým v prípade absolventov medicíny vyše 80 percent nájde uplatnenie v zdravotníctve, v prípade sociálnej práce a environmentálnej ochrany je to menej ako 20 percent absolventov. Výrazný prebytok absolventov oproti dopytu na trhu je v prípade poľnohospodárstva, humanitných vied a prekvapivo aj priemyslu a stavebníctva. Najväčší nedostatok absolventov je v odbore informačných technológií. Z vysokoškolsky vzdelaných ľudí v odboroch veterinárstvo, medicína, právo a informačné technológie viac ako 90% končí na vysokokvalifikovaných pozíciách. Naopak, najmenej (len niečo vyše 50%) sa na týchto pozíciách uplatňujú absolventi sociálnej práce a environmentálnej ochrany.

Poznanie potrieb trhu práce je dôležité pre lepšie politiky

Prepojenie vzdelávania s potrebami trhu práce sa stáva čoraz diskutovanejšou otázkou. Dôvodom sú hlavne protichodné informácie prichádzajúce z trhu práce. Na jednej strane hlásia štatistiky vysokú nezamestnanosť absolventov, na druhej strane pociťujú zamestnávateľia nedostatok kvalifikovaných pracovníkov, najmä v priemysle. Aká je teda skutočná situácia na trhu práce? Uplatňujú sa ľudia vo svojich vyštudovaných odboroch a na pozíciách zodpovedajúcich získanému vzdelaniu? V našom komentári sme sa pokúsili identifikovať študijné odbory, v ktorých je najväčší nesúlad medzi počtami a zručnosťami absolventov a potrebami trhu práce. Zároveň sme sa pozreli na to, či absolventi nachádzajú uplatnenie zodpovedajúce stupňu ich vzdelania.¹

Kvalifikačný nesúlad nie je kľúčovým problémom

Väčšina ľudí sa uplatňuje na pozíciách zodpovedajúcich získanému vzdelaniu. Tento záver je možné naformulovať na základe matice², ktorá vyjadruje kvalifikačný nesúlad dopytu podľa pozície uplatnenia (ISCO) a ponuky pracovnej sily podľa úrovne vzdelania (ISCED). Sú však vzdelanostné skupiny, kde je nesúlad pomerne výrazný.

Tretina bakalárov sa neuplatňuje na zodpovedajúcich pozíciách

Najväčší nesúlad vidíme u ľudí s bakalárskym vzdelaním, kde až 40% ľudí pracuje na pozíciách, kde je vysokoškolské vzdelanie zbytočné (najmä predavači, pomocná administratívna sila alebo radoví policajti) alebo sú nezamestnaní. Ich uplatnenie je dokonca horšie, ako v prípade ľudí, čo absolvovali len post-sekundárne vzdelanie³. Je to pravdepodobne spôsobené tým, že v prípade post-sekundárneho vzdelania ide o programy žiadané priamo trhom práce, kým za desať rokov expanzie bakalárskeho stupňa vzdelávania si pracovný trh na absolventov ešte nezvykol a nedokáže generovať relevantný dopyt. Príčinou môže byť aj fakt, že obsahová náplň bakalárskych programov zvyčajne predpokladá pokračovanie na magisterskom stupni štúdia.

¹ Všetky údaje pochádzajú z Výberového zisťovania pracovných síl (VZPS), ktoré je síce reprezentatívne, ale reálne dopytovaná vzorka (0,6% domácností) môže znamenať obmedzenú spoľahlivosť pri niektorých málo početných pozorovaniach. Odbory, ktoré majú nízky počet reálnych pozorovaní (menej ako 10 dopytovaných osôb) preto značíme hviezdíčkom.

² V matici máme v riadkoch úroveň uplatnenia v práci podľa medzinárodnej klasifikácie ISCO definujúcej jednotlivé zamestnania podľa náročnosti na kvalifikáciu. V stĺpcoch máme úroveň vzdelania podľa klasifikácie ISCED – upravenej podľa národných špecifik.

³ Ide o pomaturitné vzdelávanie, ktoré nemá charakter terciárneho vzdelávania a ukončuje sa titulom Diplomovaný špecialista. Je rozšírené napr. vo vzdelávaní zdravotných sestier a v umeleckých konzervatóriách.

Uplatnenie jednotlivých vzdelanostných skupín podľa postavenia v práci (v %)

| | | ISCED - úroveň vzdelania | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|
| | | ZŠ | SŠ bez maturity | SŠ s maturitou | Pomaturitné | VŠ (Bc.) | VŠ (Mgr.) | VŠ (PhD.) |
| ISCO - uplatnenie na trhu práce | Riad.pracovníci | 0 | 1 | 3 | 5 | 7 | 11 | 16 |
| | Špecialisti | 0 | 0 | 4 | 20 | 20 | 42 | 68 |
| | Technici a odborníci | 1 | 2 | 19 | 37 | 32 | 25 | 11 |
| | Admin.pracovníci | 2 | 3 | 12 | 7 | 12 | 6 | 0 |
| | Služby a obchod | 7 | 20 | 21 | 15 | 13 | 6 | 0 |
| | Kval.remeselníci a polh. | 7 | 28 | 14 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| | Operátori | 10 | 19 | 12 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| | Nekval.pracovníci | 32 | 10 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Nezamestnaní | 42 | 17 | 11 | 7 | 10 | 6 | 5 |
| | Spolu | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Zdroj: IFP, VZPS 2013

Percentá predstavujú podiel ľudí s daným typom vzdelania uplatňujúcich sa na konkrétnej pracovnej pozícii z celkového počtu ekonomicky aktívnych ľudí s daným typom vzdelania.

zelená farba = súlad vzdelania a pracovného uplatnenia, oranžová = nesúlad, modrá = veľký nesúlad

Ak sa pozrieme na vývoj za posledných desať rokov, vidíme niekoľko všeobecných trendov:

Miera nezamestnanosti medzi vzdelanostnými skupinami sa vyrovnáva

- **vyrovnávanie miery nezamestnanosti medzi jednotlivými vzdelanostnými skupinami**
- vytlačanie stredoškolákov a bakalárov z kategórie technici a odborníci vysokoškolákmi II. stupňa (expandujúcimi počas tohto obdobia).
- **posilnenie postavenia ľudí so základným a stredoškolským vzdelaním vo svojich nových charakteristických pozíciách.** Ľudia so základným vzdelaním sa charakteristicky uplatňujú na nekvalifikovaných pracovných pozíciách. V administratíve, službách a obchode a ako kvalifikovaní remeselníci a operátori pracujú najmä absolventi stredoškolskej úrovne vzdelávania.

Bakalári sa presúvajú na stredoškolské pracovné pozície

Zaujímavou črtou je **ústup expandujúcich bakalárov do stredoškolských pracovných pozícií.** Dôvodom môže byť, že sú vytlačaní rovnako expandujúcimi vysokoškolákmi II. stupňa. Rovnako to môže súvisieť s dopĺňaním si vzdelania ľudí pracujúcich na stredne kvalifikovaných pozíciách. Približne polovica ľudí s bakalárskym titulom pracujúcich ako administratívny pracovník alebo v službách totiž získala toto vzdelanie neskôr, ako nastúpila do súčasného zamestnania. Týka sa to predovšetkým pozícií v štátnej správe (40%).

Zmena uplatnenie jednotlivých vzdelanostných skupín podľa postavenia v práci (ISCO) medzi rokmi 2003 a 2013 (v p.b.)

| | | ISCED - úroveň vzdelania | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|----------------|-------------|----------|-----------|-----------|
| | | ZŠ | SŠ bez maturity | SŠ s maturitou | Pomaturitné | VŠ (Bc.) | VŠ (Mgr.) | VŠ (PhD.) |
| ISCO - uplatnenie na trhu práce | Riad.pracovníci | 0 | -1 | -2 | -1 | 0 | -6 | 0 |
| | Špecialisti | 0 | 0 | -1 | 6 | 7 | -10 | -6 |
| | Technici a odborníci | 0 | 0 | -10 | -13 | -25 | 4 | 1 |
| | Admin.pracovníci | 0 | 1 | 3 | 1 | 10 | 3 | 0 |
| | Služby a obchod | -1 | 5 | 8 | 5 | 8 | 4 | 0 |
| | Kval.remeselníci a poľn. | -2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| | Operátori | -2 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| | Nekval.pracovníci | 11 | -2 | -1 | -1 | 0 | 0 | 0 |
| | Nezamestnaní | -5 | -4 | -3 | 1 | -7 | 3 | 5 |
| Spolu | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Zdroj: IFP, VZPS 2003, 2013

Percentá predstavujú podiel ľudí s daným typom vzdelania uplatňujúcich sa na konkrétnej pracovnej pozícii z celkového počtu ekonomicky aktívnych ľudí s daným typom vzdelania.

zelená farba = súlad vzdelania a pracovného uplatnenia, oranžová = nesúlad, modrá = veľký nesúlad
záporné číslo = pokles oproti 2003

Na Slovensku je vysoká medziodvetvová mobilita zamestnancov

Pre potreby analýzy medziodvetvovej mobility zamestnancov sme skonštruovali tzv. štruktúrnu maticu mapujúcu väzbu medzi študijným odborom a odborom uplatnenia na trhu práce.⁴ Táto je vo všeobecnosti motivovaná dvoma kľúčovými faktormi

- vysoká miera nezamestnanosti pre daný odbor (nesúlad ponuky a dopytu)
- vyššie mzdy v ostatných odboroch

Vysoká miera medziodvetvovej flexibility však zároveň znamená, že dopyt po práci – zamestnávateľa – vo významnejšej miere nesú na svojich pleciach náklady zaškoľovania pracovníkov pre svoje potreby, čo negatívne pôsobí na ich produktivitu.

V prípade sociálnej práce a environmentálnej ochrany uplatnenie v odbore takmer neexistuje

V najväčšej miere sa svojej vyštudovanej oblasti venujú absolventi medicínskych odborov. Naopak najmenšiu mieru uplatnenia vo svojom odbore (menej ako 20%) majú ľudia s vyštudovanou sociálnou prácou alebo environmentálnou ochranou. Absolventi sociálnej práce sa viac ako vo svojej oblasti uplatňujú v administratíve – až 45%. Podľa iného kritéria (odvetvie ekonomickej činnosti) má takmer 40% absolventov uplatnenie v štátnej správe, pričom v drvivej väčšine ide o pozície nemajúce charakter sociálnej práce (väčšinou ide o ekonomickú administratívu, políciu alebo justičnú stráž).

Veľký nepomer medzi dopytom a ponukou na trhu práce je vidieť u ľudí s poľnohospodárskym vzdelaním. Reálny dopyt po ľuďoch s poľnohospodárskym vzdelaním tvorí sotva tretinu ich celkovej ponuky. Signifikantný previs ponuky práce nad dopytom vidíme aj v prípade spoločenských a humanitných vied (s výnimkou ekonomických smerov), kde je reálny dopyt len polovičný.

V priemysle a stavebníctve sú problémom skôr zručnosti absolventov

Prekvapujúci je nepomer ponuky a dopytu v stavebníctve a v priemysle, Celkový dopyt dosahuje len 60% ponuky kvalifikovanej pracovnej sily. To je v protiklade s tvrdeniami zamestnávateľských zväzov, že na trhu nie je dostatok kvalifikovaných ľudí pre tieto sektory. Výsledky skôr naznačujú, že problém nie je s nedostatkom ľudí so zodpovedajúcou kvalifikáciou, ale so zručnosťami týchto ľudí.

⁴ Podľa štúdie Meier (2010): Methods and results of skills demand and supply forecasting – The case of Germany. In *Building on skills forecast – Comparing methods and applications: Conference proceedings. CEDEFOP Research Paper No. 18*, s.129 - 146

Programátorov je nedostatok

Najväčší nedostatok pracovnej sily je v prípade IT špecialistov, kde ponuka práce dosahuje len polovicu potrebného počtu. V administratíve a v osobných službách sú celkové počty ponúkanej a dopytovanej práce približne vyrovnané. To, že veľká časť ľudí s týmto vzdelaním končí ako nezamestnaná alebo sa uplatňuje na nekvalifikovaných pozíciách, je spôsobené skôr vytláčaním ľuďmi s iným vzdelaním. Tento fakt je spôsobený nenáročným charakterom týchto pracovných činností, na ktoré zväčša nie je nutné disponovať konkrétnym odborným vzdelaním.

Medziodborová flexibilita na slovenskom trhu práce (2013q1, v %)⁵

Riadok = odbor štúdia, stĺpec = odbor uplatnenia

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | U | Σ (podiel) | Σ (tis.os) |
|----------------------------|-----|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|------------|------------|
| 1 Učiteľstvo | 69 | 0 | 2 | 1 | 0 | 11 | 0 | 5 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 100 | 125 |
| 2 Medicína | 0 | 83 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | 100 | 123 |
| 3 Spol., hum., a umel.vedy | 6 | 1 | 33 | 2 | 2 | 33 | 0 | 2 | 6 | 0 | 1 | 3 | 1 | 11 | 100 | 138 |
| 4 Veda a technika | 10 | 5 | 4 | 25 | 3 | 15 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 11 | 1 | 16 | 100 | 45 |
| 5 IT | 1 | 0 | 1 | 6 | 55 | 17 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 10 | 100 | 20 |
| 6 Obchod a administratíva | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 44 | 0 | 3 | 22 | 0 | 1 | 6 | 0 | 18 | 100 | 366 |
| 7 Environm. ochrana | 0 | 5 | 7 | 0 | 8 | 6 | 14 | 8 | 15 | 0 | 8 | 0 | 7 | 22 | 100 | 4 |
| 8 Sociálna práca | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 47 | 0 | 20 | 5 | 0 | 6 | 2 | 0 | 14 | 100 | 27 |
| 9 Osobné a dopr. služby | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 12 | 0 | 2 | 45 | 1 | 2 | 13 | 1 | 19 | 100 | 245 |
| 10 Poľnohospodárstvo | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 12 | 0 | 1 | 11 | 23 | 4 | 18 | 2 | 24 | 100 | 153 |
| 11 Bezpečnosť | 2 | 2 | 0 | 6 | 1 | 10 | 0 | 2 | 3 | 0 | 59 | 6 | 1 | 7 | 100 | 20 |
| 12 Inžin. a spracovanie | 0 | 0 | 1 | 8 | 2 | 9 | 0 | 1 | 8 | 1 | 3 | 43 | 4 | 19 | 100 | 1042 |
| 13 Stavebníctvo | 0 | 0 | 1 | 11 | 0 | 7 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 18 | 33 | 22 | 100 | 210 |
| Spolu (podiel) | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 16 | 0 | 2 | 13 | 2 | 3 | 23 | 5 | 17 | 100 | - |
| Spolu (v tis.os.) | 114 | 113 | 73 | 137 | 39 | 409 | 1 | 45 | 327 | 49 | 65 | 585 | 125 | 436 | - | 2518 |

Riadky predstavujú odbor získaného vzdelania a v stĺpcoch vidíme odbor uplatnenia (ISCO) ako percentuálny podiel z celkového počtu ľudí disponujúcim daným vzdelaním na trhu práce. Odbory boli expertne homogenizované „bottom-up“ prístupom.

„U“ zodpovedá podielu ľudí, ktorí sú nezamestnaní alebo sa uplatňujú ako nekvalifikovaná pomocná sila (ISCO kód 9)

Nielen uplatnenie v odbore je dôležité pri skúmaní mobility na trhu práce, ale aj mobilita medzi pracovnými pozíciami podľa kvalifikačnej náročnosti. Pre tento analytický cieľ sme študijné odbory menej homogenizovali ako v predchádzajúcom prípade a ponuku práce rozdelili na stredoškolsky a vysokoškolsky vzdelaných ľudí.

Rozdiely v uplatnení vysokoškolákov sú obrovské

Spomedzi vysokoškolsky vzdelaných ľudí si prácu na úrovni svojho vzdelania dokážu najšť najmä absolventi veterinárneho lekárstva, medicíny, práva a informačných technológií (vyše 90%). Naopak, absolventi sociálnej práce, environmentálnej ochrany a poľnohospodárstva získavajú najhoršie uplatnenie (menej ako 60% ľudí pracuje na vysokokvalifikovanej pozícii). Prekvapivo majú slabé uplatnenie aj technici pre spracovateľský priemysel a absolventi prírodovedných a fyzikálnych odborov.

Medzi stredoškolsky vzdelanými majú najlepšie vyhliadky študenti učiteľských a zdravotníckych smerov

Zo stredoškolsky vzdelaných ľudí si najlepšie uplatnenie nachádzajú absolventi zdravotníckych a učiteľských odborov. Títo majú vysoký podiel ľudí zastúpenia vo vysokokvalifikovaných pozíciách a zároveň nízku miery nezamestnaných a ľudí pracujúcich na nekvalifikovaných pracovných miestach. Najhoršie uplatnenie (s vysokou mierou nezamestnanosti, resp. s uplatnením na nekvalifikovaných pozíciách) získavajú absolventi environmentálnych a sociálnych študijných odborov.

⁵Jednotlivé kategórie odborov vzdelávania a uplatnenia v práci nie sú úplne jednoznačne prepojené. Keďže ide o dve rôzne klasifikácie a získané údaje sú málo detailné (na dvojcifernú úroveň), možno tieto údaje považovať za hrubý odhad. Detailnejší (a teda presnejší) pohľad by si vyžadoval veľmi podrobné údaje o vzdelaní a pracovnej pozícii (na štvorcifernú úroveň).

Uplatnenie vysokoškolsky (ISCED 5 – 6) a stredoškolsky (ISCED 3 -4) vzdelaných ľudí podľa postavenia v práci (2013q1, v %)

| Odbor vzdelania | ISCED 5 - 6 | | | ISCED 3 - 4 | | |
|---------------------------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| | ISCO 1-3 | ISCO 4 - 8 | ISCO 9, U | ISCO 1-3 | ISCO 4 - 8 | ISCO 9, U |
| 64 Veterinárstvo | 100 | 0 | 0 | - | - | - |
| 72 Zdravotníctvo | 95 | 4 | 2 | 75 | 18 | 7 |
| 38 Právo | 90 | 3 | 7 | - | - | - |
| 48 IT | 90 | 7 | 4 | 38 | 37 | 25 |
| 58 Architektúra a stavitelstvo | 87 | 10 | 3 | 11 | 65 | 24 |
| 21 Umenie | 87 | 5 | 8 | 24 | 48 | 28 |
| 46 Matematika a štatistika | 86 | 14 | 0 | - | - | - |
| 14 Učiteľstvo | 83 | 12 | 5 | 68 | 24 | 8 |
| 84 Dopravné služby | 80 | 12 | 8 | 13 | 71 | 16 |
| 31 Spoločenské vedy | 75 | 18 | 7 | 36 | 50 | 13 |
| 52 Inžinierstvo | 75 | 16 | 9 | 15 | 67 | 17 |
| 32 Žurnalistika a archívniectvo | 74 | 13 | 14 | 30 | 46 | 24 |
| 22 Humanitné vedy | 73 | 19 | 8 | 43 | 57 | 0 |
| 81 Osobné služby | 69 | 21 | 11 | 7 | 73 | 20 |
| 34 Obchod a administratíva | 67 | 23 | 10 | 20 | 60 | 20 |
| 42 Vedy o živote | 66 | 24 | 10 | 42 | 42 | 16 |
| 44 Fyzikálne vedy | 62 | 23 | 15 | 29 | 46 | 26 |
| 62 Polhohospodárstvo | 60 | 30 | 10 | 12 | 61 | 27 |
| 54 Spracovanie | 59 | 33 | 8 | 5 | 68 | 27 |
| 85 Environmentálna ochrana | 57 | 34 | 9 | 0 | 59 | 41 |
| 76 Sociálna práca | 53 | 35 | 11 | 44 | 22 | 33 |

Tabuľka vyjadruje podiel ľudí podľa študijných odborov (v riadkoch) pracujúcich na danej úrovni pracovnej pozícii z celkového počtu ľudí s danou úrovňou a odborom vzdelania

Riadok = študijný odbor, stĺpec = pracovná pozícia podľa kvalifikačnej náročnosti ISCO

ISCO 1 - 3 = vysokokvalifikované pozície; ISCO 4 – 8 = pozície so strednou kvalifikáciou; ISCO 9 = nekvalifikované pozície; U = nezamestnaní

Miera uplatnenia sa v čase takmer nemení

Bližší pohľad na vývoj v čase ukazuje, že **väčšina odborov si v čase drží rovnakú mieru uplatnenia⁶**, v prípade učiteľstva, osobných služieb a inžinierstva a spracovania pozorujeme mierny pokles. Taktiež vidíme nárast miery nezamestnaných u čerstvých absolventov. Hoci priemerná miera uplatnenia sa v odbore časom klesá, pri očistení o v súčasnosti vysokú mieru nezamestnanosti je táto miera konštantná na úrovni tesne nad 50%.

Vývoj medziodborovej flexibility podľa roku ukončenia štúdia (2013q1, v %)

| Rok získania vzdelania: | Do roku 2002 | | 2003 - 2007 | | 2008 - 2012 | |
|-------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | Uplatnenie v odbore | Bez uplatnenia | Uplatnenie v odbore | Bez uplatnenia | Uplatnenie v odbore | Bez uplatnenia |
| 2 Medicína | 84 | 5 | 78 | 7 | 81 | 6 |
| 1 Učiteľstvo | 73 | 5 | 69 | 4 | 60 | 8 |
| 5 IT | 51 | 0 | 70 | 5 | 52 | 24 |
| 6 Obchod a administratíva | 43 | 17 | 48 | 16 | 47 | 24 |
| 9 Osobné a dopravné služby | 49 | 14 | 43 | 20 | 34 | 37 |
| 3 Spol., hum., a umel. vedy | 31 | 11 | 40 | 7 | 33 | 14 |
| 11 Bezpečnosť | 46 | 0 | 61 | 9 | 33 | 28 |
| 12 Inžinierstvo a spracovanie | 45 | 17 | 39 | 21 | 30 | 37 |

⁶ Pri pohľade na vývoj uplatnenia v čase je potrebné očistiť o dva kľúčové faktory. Prvým je ekonomický cyklus a zmena v miere nezamestnanosti. Druhým je životný cyklus, keď pracujúci sa v priebehu svojho života prirodzene posúvajú na kvalifikovanejšie pozície. Analýza z údajov VZPS kvôli dátovým obmedzeniam nezohľadňuje očistenie o druhý faktor.

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 13 | Stavebníctvo | 36 | 19 | 20 | 27 | 22 | 46 |
| 8 | Sociálna práca | 21 | 23 | 28 | 6 | 18 | 12 |
| 10 | Polnohospodárstvo | 26 | 22 | 5 | 39 | 15 | 37 |
| 4 | Veda a technika | 26 | 17 | 34 | 10 | 14 | 18 |
| 7 | Environmentálna ochrana* | 12 | 17 | 56 | 0 | 0 | 41 |
| | Spolu | 45 | 16 | 42 | 18 | 38 | 26 |
| | Uplatnenie bez nezamestnaných | 54 | | 51 | | 51 | |

Riadok = odbor štúdia, stĺpec = uplatnenie v odbore / bez uplatnenia

Bez uplatnenia = ľudia, ktorí sú nezamestnaní alebo pracujú na pomocných nequalifikovaných pozíciách (ISCO 9)

Neočistené o efekt životného cyklu zamestnancov.

* obmedzená spoľahlivosť, pretože počet reálne dopytovaných osôb v niektorých obdobiach nepresiahol 10

Za posledných päť rokov sa zhoršilo uplatnenie vysokoškolákov

Uplatnenie vysokoškolákov podľa kvalifikačnej náročnosti poukazuje na **pokles uplatnenia sa vysokoškolákov, ktorí získali vzdelanie za posledných päť rokov**⁷. To môže na jednej strane súvisieť s nástupom krízy a s tým spojeným obmedzeným dopytom na trhu práce, ale aj explóziou vysokoškolského vzdelávania, keď počet absolventov vzrástol oproti predchádzajúcemu obdobiu o viac ako tretinu. Kontinuálny pokles vidíme u absolventov odborov obchod a administratíva, spoločenských vied, humanitných vied, sociálnej práce a učiteľstva.

Uplatnenie vysokoškolsky vzdelaných ľudí podľa postavenia v práci a podľa roku ukončenia štúdia (2003q1, 2008q1 a 2013q1, v %)

| Rok získania vzdelania: | 1998-2002 | | | 2003-2007 | | | 2008-2012 | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|---------|----|
| | ISCO 1-3 | ISCO 4-8 | ISCO 9U | ISCO 1-3 | ISCO 4-8 | ISCO 9U | ISCO 1-3 | ISCO 4-8 | ISCO 9U | |
| 64 | Veterinárstvo* | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | - | - | - |
| 72 | Zdravotníctvo | 100 | 0 | 0 | 92 | 2 | 6 | 94 | 4 | 2 |
| 58 | Architektúra a stavitelstvo | 77 | 7 | 16 | 74 | 10 | 16 | 91 | 9 | 0 |
| 48 | IT* | 57 | 27 | 16 | 90 | 10 | 0 | 88 | 4 | 8 |
| 38 | Právo | 69 | 6 | 25 | 92 | 8 | 0 | 83 | 8 | 9 |
| 21 | Umenie* | 83 | 0 | 17 | 69 | 0 | 31 | 80 | 0 | 20 |
| 81 | Osobné služby* | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 76 | 24 | 0 |
| 14 | Učiteľstvo | 90 | 6 | 4 | 85 | 7 | 8 | 75 | 18 | 7 |
| 32 | Žurnalistika a archív.* | - | - | - | 75 | 0 | 25 | 73 | 27 | 0 |
| 52 | Inžinierstvo | 76 | 18 | 6 | 90 | 8 | 2 | 68 | 17 | 15 |
| 46 | Matematika a štatistika* | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 68 | 32 | 0 |
| 54 | Spracovanie* | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 65 | 0 | 35 |
| 31 | Spoločenské vedy | 90 | 0 | 10 | 81 | 7 | 13 | 64 | 24 | 13 |
| 84 | Dopravné služby* | 100 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 59 | 21 | 21 |
| 22 | Humanitné vedy | 90 | 10 | 0 | 68 | 10 | 22 | 55 | 23 | 22 |
| 76 | Sociálna práca* | 100 | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 | 54 | 36 | 10 |
| 34 | Obchod a administratíva | 74 | 18 | 8 | 74 | 20 | 5 | 53 | 31 | 16 |
| 42 | Vedy o živote | 66 | 7 | 28 | 74 | 26 | 0 | 49 | 35 | 16 |
| 62 | Polnohospodárstvo | 72 | 7 | 22 | 77 | 19 | 4 | 47 | 39 | 13 |
| 44 | Fyzikálne vedy* | 42 | 41 | 16 | 55 | 25 | 20 | 39 | 37 | 24 |
| 85 | Environmentálna ochrana* | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 37 | 39 | 24 |
| | Spolu | 80 | 10 | 9 | 81 | 12 | 7 | 66 | 22 | 12 |
| | Uplatnenie bez nezamestnaných | 88 | 12 | - | 87 | 13 | - | 75 | 25 | - |

* obmedzená spoľahlivosť, pretože počet reálne dopytovaných osôb v niektorých obdobiach nepresiahol 10

ISCO 1-3 = vysokokvalifikované pozície; ISCO 4-8 = pozície so strednou kvalifikáciou; ISCO 9 = nequalifikované pozície; U = nezamestnaní

⁷ Analytický pohľad na vývoj v čase podľa kvalifikačnej náročnosti je očistený o hospodársky cyklus ekonomiky aj životný cyklus pracujúcich.

Kľúčové závery

- Na trhu práce nie je nedostatok pracovníkov s kvalifikáciou pre priemysel, resp. stavebníctvo. Problémom sú skôr ich nedostatočné zručnosti.
- Ak by mali byť niektoré študijné odbory predmetom regulácie, odporúčame sústrediť sa iba na odbory s veľmi nízkou uplatniteľnosťou (sociálna práca, environmentálna ochrana a poľnohospodárstvo)
- Osožná môže byť aj regulácia v prípade študijných odborov, v ktorých absolventi nadobúdajú špecifické zručnosti a vedomosti vedúce k nízkej medziodvetvovej mobilite (lekári, zdravotné sestry, učitelia). Práve pre tieto odbory je ľahké do budúcnosti odhadovať dopyt, ktorý závisí najmä od demografického vývoja.
- Prípadná podpora zo strany štátu by mala smerovať na odbory s dobrým uplatnením a výrazným nedostatkom absolventov (IT).
- Vo väčšine odborov, ktoré majú priemernú uplatniteľnosť, sa namiesto regulácie či motivácie odporúčame zamerať skôr na posilnenie zručností, ktoré ich študenti získavajú.

Materiál prezentuje názory autora a Inštitútu finančnej politiky, ktoré nemusia nevyhnutne odzrkadľovať oficiálne názory Ministerstva financií SR. Cieľom publikovania komentárov Inštitútu finančnej politiky (IFP) je podnecovať a zlepšovať odbornú a verejnú diskusiu na aktuálne ekonomické témy. Citácie textu by sa preto mali odkazovať na IFP (a nie MF SR), ako autora týchto názorov.